

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Теремок»**

**Консультация для педагогов
«Индивидуальная работа с
детьми в ДОО»**

Старший воспитатель
Жукова Ольга Николаевна

Индивидуализация – это
построение процесса образования
с учетом возрастных,
физиологических и
психологических особенностей
детей.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОО

- ЭТО СИСТЕМА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ЧУВСТВА И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ.



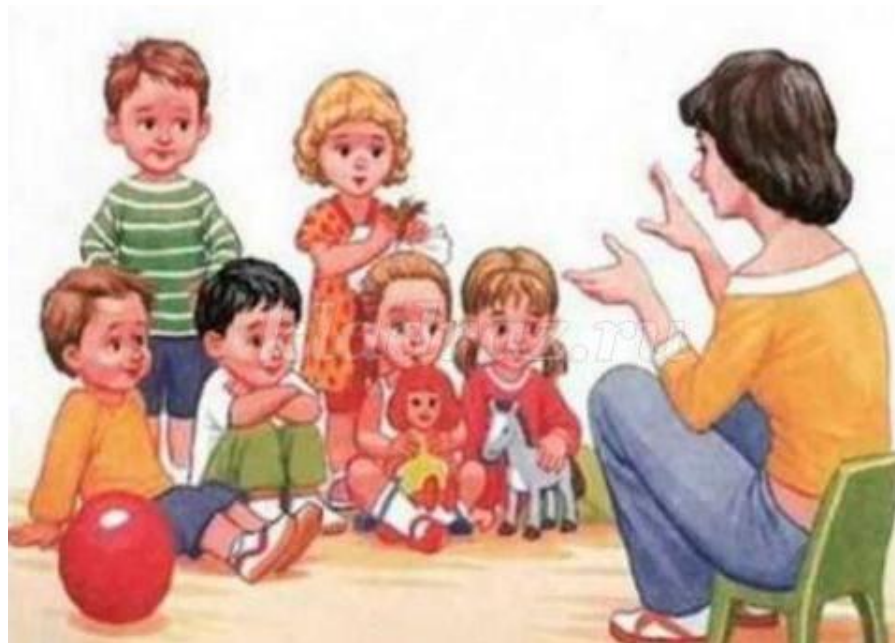
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕДАГОГУ:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать индивидуальные особенности каждого ребенка и рационально использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития;
- умело создавать обстановку и различные педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей;
- своевременно корректировать взаимоотношения с ребенком, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.



Цель индивидуальной работы -

**СОЗДАНИЕ ТАКИХ УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ БЫ ОБЕСПЕЧИЛИ
НАИБОЛЬШУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКА В
ПРОЦЕССЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ.**



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕЛИТСЯ НА ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ:

- коррекционную;**
- компенсирующую;**
- дополнительную;**
- развивающую.**



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- *словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание);*
- *наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов);*
- *практические (упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент).*



ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- совместная деятельность педагога и ребенка.
- совместная деятельность двух детей.
- самостоятельная деятельность ребенка с игровыми и наглядными пособиями.



Индивидуальную работу вносят как в перспективный, так и в календарный (ежедневный) план.

Поскольку индивидуальная работа проводится на всём протяжении дня как в виде занятий, так и эпизодически, отобразить всю её в плане невозможно.

В перспективном плане отражают 1–2 вида работы на день без указания фамилий и имён детей, а в календарном — трижды в день, упоминая направление работы, задачи, имя ребёнка: *«Провести индивидуальную работу с Олей К., Зоей С. в игре «Какая игрушка спряталась. Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, умения сосредоточиться на выполнении задания».*

Игры и упражнения для индивидуальной работы в перспективном плане обычно отражают общую тему недели, месяца, в календарный план вносят и работу вне тематического блока *(по звукопроизношению, выработке культурно-гигиенических навыков, ситуативные беседы, компенсирующие упражнения).*

Если в группу после болезни вернулся ребёнок, воспитатель может запланировать на следующий день работу с этим ребёнком по темам, которые он пропустил.



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Понедельник Утро. Работа с Юлей Т. и Андреем В. по исправлению звука «ш».

Повторить общую артикуляционную гимнастику. Поручить Василисе П., Даше М. и Артёму К. навести порядок на этажерке с игрушками, проверить, как сложены в коробках карточки игр, строительный материал. Приучать их аккуратно и добросовестно выполнять работу.

Рассмотреть с детьми веточки тополя в уголке природы: отметить цвет коры, форму и расположение почек. Дать потрогать, понюхать почки.

